

 <p>I.E. BARRO BLANCO Pensar, Sentir, Crear, Actuar MALLA CURRICULAR ÁREA ÉTICA Y</p>		Pág. 1
		AÑO VERSIÓN: 2024
<p>META DEL CICLO 3 Reconocimiento y responsabilidad frente a la vida en comunidad: escolar, familiar y social, asumiendo la identidad y las diferencias propias como potencial personal y aporte al lazo social.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 6 Contribuir de manera constructiva en la convivencia escolar, familiar y social, identificando las potencialidades y características propias y respetando las diferencias de los demás.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 7 Contribuir de manera constructiva en la convivencia escolar, familiar y social, identificando las potencialidades y características propias y respetando las diferencias de los demás.</p>

<p>ESTÁNDARES DEL CICLO</p> <p>Períodos 1 y 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuyo, de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). 2. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. 3. Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. 	<p>CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO</p> <p>Períodos 1 y 2 El conflicto Resolución y Mediación de conflictos Derechos humanos y fundamentales Convivencia escolar Gobierno escolar Inclusión social Principios del aprendizaje dialógico: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, creación de sentido, solidaridad, dimensión instrumental e igualdad de diferencias. Comunicación asertiva Pensamiento crítico y creativo</p>
---	--

Período 3

4. Identifico mis potencialidades, características y valores para fortalecerme hacia la búsqueda de la realización personal.
5. Asumo y valoro mis diferencias como parte de mi ser y desarrollo personal.

Período 3

- Identificación y autorregulación de emociones
- Autoconocimiento
- Autoestima
- Pensamiento moral y ético

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Análisis de casos: se plantean situaciones problemáticas y de la vida cotidiana a partir de las cuales los estudiantes desarrollan competencias de análisis y resolución de problemas.

Discusión y diálogo grupal: permite la expresión de los estudiantes: sus pensamientos, sentimientos y experiencias, en torno a un tema específico, con el fin de intercambiar y elaborar saberes en la interacción y el diálogo.

Actividades individuales y grupales de análisis, investigación y reflexión sobre temas y/o situaciones del contexto sociocultural. Utilización de las TICS y material audiovisual como estrategias didácticas de apoyo y motivación.

Desde el modelo de comunidades de aprendizaje se implementarán las siguientes estrategias:

Grupos interactivos: Consiste en el agrupamiento de todos los alumnos de un aula en subgrupos de cuatro o cinco jóvenes, de la forma más heterogénea posible en lo que respecta a género, idioma, motivaciones, nivel de aprendizaje y origen cultural. A cada uno de los grupos se incorpora una persona adulta de la escuela o de la comunidad y su entorno, que, voluntariamente, entra al aula para favorecer las interacciones. El profesor prepara tantas actividades como grupos hay (normalmente 4). Los grupos cambian de actividad cada 15 o 20 minutos. Los alumnos resuelven las actividades interactuando entre sí por medio de un diálogo igualitario. Es responsabilidad de los adultos asegurar que todos los integrantes del grupo participen y contribuyan solidariamente con la resolución de la tarea. La formación de grupos interactivos hace que se diversifiquen y se multipliquen las interacciones y que todo el tiempo de trabajo sea efectivo.

Es, por lo tanto, una forma de agrupamiento inclusivo que mejora los resultados académicos, las relaciones interpersonales y la convivencia.

Tertulias dialógicas: Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento a través del diálogo sobre las mejores creaciones de la humanidad en disciplinas como la literatura, el arte o la música. Con las Tertulias Dialógicas, se pretende la aproximación directa de

los alumnos –sin distinción de edad, género, cultura o capacidad– a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Aportes en los Grupos interactivos y Tertulias dialógicas. Aportes en las discusiones y diálogos grupales

Prueba tipo Saber

Desarrollo de actividades de reflexión, análisis e investigación

Actitud respetuosa, participativa y colaboradora en la convivencia grupal

RECURSOS

Tecnologías de la comunicación y la información Material audiovisual.

Guías de trabajo.

<p>META DEL CICLO 4 Relacionarme como un ser íntegro en los diferentes contextos (escolar, social y familiar), reconociendo el proceso de construcción de mi identidad individual y social.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 8 Construir relaciones pacíficas, equitativas y solidarias, que aporten positivamente en mi identidad y proyecto de vida.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 9 Construir relaciones pacíficas, equitativas y solidarias, que aporten positivamente en mi identidad y proyecto de vida.</p>
<p>ESTÁNDARES DEL CICLO</p> <p>Períodos 1 y 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. 2. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. 3. Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. <p>Periodo 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Reconozco mis potencialidades, características y valores para fortalecerme hacia la búsqueda de la realización personal. 		<p>CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO</p> <p>Períodos 1 y 2</p> <p>Resolución y mediación de conflictos</p> <p>Formas y mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Convivencia y gobierno escolar</p> <p>Inclusión social</p> <p>Principios del aprendizaje dialógico: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, creación de sentido, solidaridad, dimensión instrumental e igualdad de diferencias.</p> <p>Comunicación asertiva Pensamiento crítico y creativo Pensamiento moral y ético</p> <p>Período 3</p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Autoestima</p>

	Autonomía	
--	-----------	--

<p>5. Descubro en mi identidad elementos que aportan a la construcción de comunidad y ciudadanía.</p> <p>6. Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.</p>	<p>Identidad y Desarrollo psicosexual</p>
--	---

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Análisis de casos: se plantean situaciones problemáticas y de la vida cotidiana a partir de las cuales los estudiantes desarrollan competencias de análisis y resolución de problemas.

Discusión y diálogo grupal: permite la expresión de los estudiantes: sus pensamientos, sentimientos y experiencias, en torno a un tema específico, con el fin de intercambiar y elaborar saberes en la interacción y el diálogo.

Actividades individuales y grupales de análisis, investigación y reflexión sobre temas y/o situaciones del contexto sociocultural. Utilización de las TICs y material audiovisual como estrategias didácticas de apoyo y motivación.

Desde el modelo de comunidades de aprendizaje se implementarán las siguientes estrategias:

Grupos interactivos: Consiste en el agrupamiento de todos los alumnos de un aula en subgrupos de cuatro o cinco jóvenes, de la forma más heterogénea posible en lo que respecta a género, idioma, motivaciones, nivel de aprendizaje y origen cultural. A cada uno de los grupos se incorpora una persona adulta de la escuela o de la comunidad y su entorno, que, voluntariamente, entra al aula para favorecer las interacciones. El profesor prepara tantas actividades como grupos hay (normalmente 4). Los grupos cambian de actividad cada 15 o 20 minutos. Los alumnos resuelven las actividades interactuando entre sí por medio de un diálogo igualitario. Es responsabilidad de los adultos asegurar que todos los integrantes del grupo participen y contribuyan solidariamente con la resolución de la tarea. La formación de grupos interactivos hace que se diversifiquen y se multipliquen las interacciones y que todo el tiempo de trabajo sea efectivo.

Es, por lo tanto, una forma de agrupamiento inclusivo que mejora los resultados académicos, las relaciones interpersonales y la convivencia.

Tertulias dialógicas: Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento a través del diálogo sobre las mejores creaciones de la humanidad en disciplinas como la literatura, el arte o la música. Con las Tertulias Dialógicas, se pretende la aproximación directa de los alumnos –sin distinción de edad, género, cultura o capacidad– a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Aportes en los Grupos interactivos y Tertulias dialógicas. Aportes en las discusiones y diálogos grupales

Prueba tipo Saber

Desarrollo de actividades de reflexión, análisis e investigación

Actitud respetuosa, participativa y colaboradora en la convivencia grupal

RECURSOS

Tecnologías de la comunicación y la información Material audiovisual.

Guías de trabajo.



VALORES

META DEL CICLO 5

Relacionarme como un ser íntegro en los diferentes contextos (escolar, social y familiar), reconociendo mis potencialidades, motivaciones e intereses personales.

OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 10

Identifico mis potencialidades, deseos y motivaciones, descubriendo en éstos el aporte a la construcción de comunidad y ciudadanía.

OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 11

Identifico mis potencialidades, deseos y motivaciones, elaborando un plan de acción para mi proyecto de vida, y afianzando el aporte a la construcción de comunidad y ciudadanía.

ESTÁNDARES DEL CICLO

CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO

Períodos 1 y 2

1. Participo constructivamente en iniciativas o Proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.
2. Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
3. Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

Periodo 3

4. Reconozco mis potencialidades, motivaciones e intereses personales, para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.

Períodos 1 y 2

Resolución y mediación de conflictos
 Formas y mecanismos de participación ciudadana
 Convivencia y gobierno escolar
 Inclusión social
 Principios del aprendizaje dialógico: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, creación de sentido, solidaridad, dimensión instrumental e igualdad de diferencias.
 Comunicación asertiva Pensamiento crítico y creativo Pensamiento moral y ético

Período 3 Autoconocimiento

Autoestima
 Autonomía

<p>5. Descubro en mi identidad elementos que aportan a la construcción de comunidad y ciudadanía.</p> <p>6. Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.</p> <p>7. Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi proyecto de vida.</p>	<p>Vocación</p> <p>Intereses vocacionales y profesionales Toma de decisiones</p> <p>Proyecto de vida social, afectivo y ocupacional</p> <p>Necesidades sociales y profesionales del entorno</p>
--	---

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Análisis de casos: se plantean situaciones problemáticas y de la vida cotidiana a partir de las cuales los estudiantes desarrollan competencias de análisis y resolución de problemas.

Discusión y diálogo grupal: permite la expresión de los estudiantes: sus pensamientos, sentimientos y experiencias, en torno a un tema específico, con el fin de intercambiar y elaborar saberes en la interacción y el diálogo.

Actividades individuales y grupales de análisis, investigación y reflexión sobre temas y/o situaciones del contexto sociocultural. Utilización de las TICS y material audiovisual como estrategias didácticas de apoyo y motivación.

Participación en actividades institucionales y municipales de orientación vocacional para estudiantes de la educación media Visitas a Instituciones Universitarias y Empresas, con el fin de conocer el contexto educativo superior y laboral Desde el modelo de comunidades de aprendizaje se implementarán las siguientes estrategias:

Grupos interactivos: Consiste en el agrupamiento de todos los alumnos de un aula en subgrupos de cuatro o cinco jóvenes, de la forma más heterogénea posible en lo que respecta a género, idioma, motivaciones, nivel de aprendizaje y origen cultural. A cada uno de los grupos se incorpora una persona adulta de la escuela o de la comunidad y su entorno, que, voluntariamente, entra al aula para favorecer las interacciones. El profesor prepara tantas actividades como grupos hay (normalmente 4). Los grupos cambian de actividad cada 15 o 20 minutos. Los alumnos resuelven las actividades interactuando entre sí por medio de un diálogo igualitario. Es responsabilidad de los adultos asegurar que todos los integrantes del grupo participen y contribuyan solidariamente con la resolución de la tarea.

La formación de grupos interactivos hace que se diversifiquen y se multipliquen las interacciones y que todo el tiempo de trabajo sea efectivo.

Es, por lo tanto, una forma de agrupamiento inclusivo que mejora los resultados académicos, las relaciones interpersonales y la convivencia. Tertulias dialógicas: Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento a través del diálogo sobre las mejores creaciones de la humanidad en disciplinas como la literatura, el arte o la música. Con las Tertulias Dialógicas, se pretende la aproximación directa de los alumnos –sin distinción de edad, género, cultura o capacidad– a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Aportes en los Grupos interactivos y Tertulias dialógicas. Aportes en las discusiones y diálogos grupales

Prueba tipo Saber

Desarrollo de actividades de reflexión, análisis e investigación

Actitud respetuosa, participativa y colaboradora en la convivencia grupal

RECURSOS

Tecnologías de la comunicación y la información Material audiovisual.

Guías de trabajo.